



La educación sexual en estudiantes universitarios. Una reflexión necesaria

Sexual education in university students. A necessary reflection

Maité Almirall Claver ¹, Liannet María Álvarez Mariño ², Dailis Briones Jiménez ², María Mercedes Font Díaz ³, Felipe Verdecia Acuña ⁴

¹ Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Manzanillo, Cuba. Estudiante de 2^{do} año de Estomatología.

² Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Manzanillo, Cuba. Estudiante de 2^{do} año de Medicina.

³ Facultad Tecnológica, Camagüey, Cuba. Lic. en Enfermería. Profesora Instructora.

⁴ Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo, Granma, Cuba. Dr. en Medicina Veterinaria, Máster en Ciencias Económicas. Profesor Asistente.

E-mail: cmatos@ucm.grm.sld.cu

Citación: Almirall-Claver M, Álvarez-Mariño LM, Briones-Jiménez D, Font-Díaz MM, Verdecia-Acuña F. La educación sexual en estudiantes universitarios. Una reflexión necesaria. 2 de Diciembre. 2018 enero-mayo; 1(1):104-111.

Fecha de envío: 6/2/18

Fecha de aceptación: 24/2/2018

Fecha de publicación: 25/5/18

Tipo de revisión: con revisión a doble ciego

Palabras clave: educación sexual, salud sexual, adolescentes, jóvenes

Keywords: sexual education, sexual health, adolescents, youth

Resumen

La educación sexual es un aspecto de vital importancia en los estudiantes universitarios pues constituye garantía de un desarrollo integral de los individuos al lograr capacidades plenas mediante el cuidado de su salud, de acuerdo a este significado se realizó una revisión bibliográfica con el objetivo de reflexionar acerca de la importancia de la educación sexual en los jóvenes universitarios como garantía de comportamientos sanos y responsables. Para el mismo se utilizaron 13 referencias bibliográficas, constatándose que se están desarrollando acciones encaminadas al logro de la educación sexual pero aún no presentan la visión integradora que precisan los nuevos tiempos que vive la humanidad.

Abstracts

Sex education is an aspect of vital importance in the university students because it constitutes a guarantee of an integral development of the individuals, when achieving full capacities through the care of their health, according to this meaning a bibliographic revision was carried out with the objective of reflect on the importance of sex education in university students as a guarantee of healthy and responsible behavior. For the same, 13 bibliographical references were used, confirming that actions aimed at the achievement of sexual education are being developed but still do not present the integrating vision required by the new times that humanity lives.



Introducción

La educación trasciende los marcos de la formación de conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje y se extiende hacia el logro de un desarrollo integral del hombre en el que confluyen los valores morales. Una educación óptima debe atender con máximo interés los aspectos principales del proceso instructivo en igual medida que las acciones extracurriculares dentro de las que se destaca la educación sexual como un aspecto de vital importancia. En las últimas décadas la educación de la sexualidad ha tenido un redimensionamiento con la aparición de nuevos actores sociales que han alcanzado un merecido reconocimiento y ganado espacios, lo que impone la necesidad de desarrollar acciones de educación sexual con un carácter inclusivo e integrador.

No solo se debe dotar a los jóvenes de una sólida formación académica y de habilidades para garantizar el empleo y la seguridad económica, también deberá proporcionárseles los conocimientos y habilidades para vivir expresando el máximo de su potencial personal, así como el logro de su bienestar físico, psicológico y emocional. Una educación de calidad debe incluir la educación sexual integral como componente básico o esencial.

Son motivo de particular preocupación los estudiantes que ingresan en el primer año de las diferentes carreras universitarias, sobre todo los que son continuidad de estudios provenientes del preuniversitario, pues se encuentran aún en la adolescencia, fase de la vida conocida por la necesidad de adquirir conocimientos y orientación acerca de diversos temas, entre estos, la prevención de situaciones conflictivas generadoras de tensión y frustraciones que

pueden ocasionar bajo rendimiento académico, abandono escolar y crisis familiares.

La interrogante que surge y permite desarrollar esta revisión plantea ¿Qué significado posee la educación sexual en la garantía de comportamientos sanos y responsables en jóvenes universitarios?

Teniendo en cuenta los elementos antes planteados se declara el siguiente Objetivo: reflexionar acerca de la importancia de la educación sexual en los jóvenes universitarios como garantía de comportamientos sanos y responsables.

Es este un tema que a pesar de haber sido abordado desde diferentes perspectivas aún no se agota, su evolución va abriendo nuevos horizontes de debate y análisis, ya que se ha modificado en la misma medida en que lo hace la sociedad, en la que van apareciendo manifestaciones que requieren ser conocidas y valoradas con el fin de ofrecerles un adecuado tratamiento.

Desarrollo

La adolescencia y la juventud son etapas de especial significado en el desarrollo pleno de los individuos en las que se debe continuar velando para que no aparezcan actitudes irresponsables hacia la sexualidad, provocadas en muchas ocasiones por el desconocimiento, lo que no impide poner en riesgo la salud y enfrentar problemas que no solo involucran al adolescente sino a su familia y la sociedad en general.

Una de las instituciones educativas que, de conjunto con la familia y la comunidad, debe asumir el reto de garantizar un desarrollo integral de las personas que en ella ingresan, es la universidad, espacio para la adquisición y



posterior actualización de conocimientos mediante el aprendizaje de contenidos y temáticas de las disímiles ciencias que confluyen en el curriculum de sus carreras es insuficiente esta formación sino se complementa con acciones que tributen al egreso con hombres y mujeres de sólidos principios morales y adecuadas actitudes ante las situaciones que deberán enfrentar, no solo en su profesión, sino también en lo personal, donde destaca procurar la salud como el bien máspreciado de los hombres, sin olvidar que una de sus dimensiones es la salud sexual y reproductiva cuya garantía representa bienestar físico y emocional.

En la etapa juvenil la sexualidad adquiere una importancia central en el desarrollo biológico, psíquico y emocional, son determinantes las primeras prácticas sexuales en las conductas que se asumirán en las etapas posteriores de la vida. Dada la complejidad del tema, constituye una fuente importante de investigación que puede permitir capturar y comprender la sexualidad juvenil y entregar elementos en las transformaciones que se presentan en la sociedad cubana sobre estos temas. ¹

La salud sexual y reproductiva se entiende como un proceso permanente hacia la consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural, en todo lo que tenga que ver con la manera en que las personas conciben y ejercen su sexualidad. Parte de una visión integral del individuo, que va más allá de la ausencia de enfermedades o dolencias. No se limita simplemente a la ausencia de disfunciones, enfermedades o infecciones relacionadas con la sexualidad, sino a la posibilidad de expresar libre y responsablemente capacidades sexuales que propicien un bienestar armonioso tanto en la

persona como en la sociedad. ²

Ante este reconocimiento acerca de la salud sexual y reproductiva con una amplia visión de los aspectos que la conforman, se hace necesario educar a los individuos y de forma responsable buscar los elementos positivos que esta contiene para atenuar los comportamientos que puedan ponerla en riesgo y llegar a comprometer la vida de las personas.

La educación sexual es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores, respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. ³

La UNESCO la considera un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto a muchos aspectos de la sexualidad. ⁴

Los anteriores enfoques postulan aspectos de verdadera relevancia y dan al uso de la información y a la formación de los conocimientos un valor especial, aspectos que concuerdan con la realidad que ofrece la época contemporánea, en la que los adelantos tecnológicos dan a la juventud la posibilidad de acceder a través de diferentes medios a INTERNET, espacio en el que circula una información que no siempre es fiable, ni atractiva



la forma en que se expone, de lo que puede resultar el desinterés por incorporarla, o hacerlo con errores, en el caso específico de la educación sexual debe ser extraída de estos marcos tecnológicos y llevarla a los contextos educativos donde los docentes deben emplear métodos renovadores y novedosos que despierten el interés del joven por los conocimientos incorporándolos como actitudes en la vida.

Cuba ha sido abanderada en los temas referidos a la educación sexual, en principio tenía un carácter marcadamente biologicista, ya que buscaba sobre todo la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer en cuanto a reconocimiento social, paulatinamente los asuntos de educación de la sexualidad fueron progresando hasta que libremente se expresan y accionan en función de lograr aspectos antes limitados y rechazados por grandes mayorías, entre ellos el respeto a la orientación sexual y la identidad de género, lucha contra la homofobia, campañas por la aceptación de la diversidad y las diferentes expresiones de la sexualidad.

El devenir histórico de la educación sexual cubana está enmarcado en 4 etapas que se inician con el triunfo revolucionario:

1. Primera (1959-1975): creación de las condiciones para el desarrollo de la educación de la sexualidad
2. Segunda (1976-1991): establecimiento de las bases psicopedagógicas para el desarrollo de la educación de la sexualidad
3. Tercera (1992-2006): renovación y perfeccionamiento de la educación de la sexualidad
4. Cuarta (2007-Actualidad): visión social integradora de la educación sexual y atención a la diversidad sexual.⁵

En la década del 70 del pasado siglo, en la política educacional cubana fueron decretados los objetivos de la formación integral (educación laboral, intelectual, física, estética, moral, científica, político-ideológico y sexual) lo que implicó la preparación de los docentes para cumplir con este encargo no solo desde los programas de las asignaturas, aspecto que no encontró pocos detractores ya que fue la sexualidad un tema tabú por muchos años en Cuba, sobre todo en los ambientes familiares, desmitificaciones que de conjunto con los medios de difusión masiva e instituciones que surgieron con estos fines han asumido las instituciones educativas a través de variadas modalidades.

La preparación de los docentes para asumir el reto de educar sexualmente a los jóvenes y adolescentes parte de la consulta a bibliografía actualizada, unido a la investigación que permite a los docentes profundizar en torno a la temática, diagnosticar la realidad de la situación en cada contexto específico y ofrecer soluciones totales o parciales que contribuyan a atenuar o eliminar los problemas sobre los que se actúa.

Las investigaciones sobre la salud sexual y reproductiva en la adolescencia, están dirigidas tradicionalmente a problemas relacionados con la reproducción, específicamente el embarazo y la maternidad. Menos atención se brinda a los problemas relacionados con la sexualidad, por consiguiente, existe una ausencia de información desagregada por sexo sobre estos aspectos y su impacto tanto en la salud como en las vidas.⁶

Los principales problemas reconocidos en investigaciones que pueden afectar la salud sexual son:



- Inicio precoz de las relaciones coitales desprotegidas.
- Cambio frecuente de pareja sexual.
- Elevada frecuencia de embarazos, abortos, partos en edades tempranas.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Baja percepción de los riesgos a los que se exponen.

Con el logro de la igualdad del hombre y la mujer, las amplias posibilidades de acceso a la superación y al empleo de las féminas, Cuba en la actualidad tiene bajas cifras de natalidad que no alcanzan a garantizar el reemplazo poblacional; aspecto que no está en correspondencia con los elevados números de embarazos, abortos y partos en adolescentes, con una tendencia a crecer en los últimos años.

Lo antes señalado da cuenta de la necesidad de implementar nuevas acciones encaminadas al logro de la educación de los jóvenes en temas relacionados con la sexualidad desde una perspectiva integradora, no discriminatoria y participativa en la que trillados problemas encuentren renovadoras soluciones. El papel del profesor como agente de cambio en la educación sexual es fundamental; al enfrentar la compleja problemática de lograr la formación adecuada de los estudiantes aborda temas que muchas veces se salen de los marcos formales de la ciencia que como profesionales defienden.

La tarea de educar a los jóvenes en la sexualidad no es competencia única de las instituciones educativas, también juega un papel rector el Ministerio de Salud Pública que en Cuba cuenta con los recursos para garantizar el acceso a los servicios de Salud Sexual y Reproductiva en los diferentes niveles en los que se cambia el modelo biologicista de atención por otros más

sociales que buscan el desarrollo de una cultura salubrista en toda la población.

Este concepto debe constituir para la universidad cubana un llamado para incluir más actividades curriculares y extracurriculares en la formación de recursos humanos; se destacan en este empeño las universidades médicas en cuyas aulas se forman jóvenes necesitados no solo de disfrutar de una salud sexual y reproductiva plena sino de ser capaces de convertirse en multiplicadores de las experiencias.

La Educación Sexual no puede verse aislada del proceso de enseñanza general en la Educación Médica Superior, pues los estudiantes deben recibirla desde la clase a través de seminarios, conferencias, discusiones diagnósticas, discusiones de caso, prácticas preprofesionales, en actividades extradocentes y en numerosas formas y aspectos de la organización del proceso docente educativo; de ahí lo imprescindible de su integración a la estrategia que caracteriza el proceso docente, en correspondencia con las exigencias actuales.

Una herramienta de reconocido valor por propiciar a los hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y crear ambientes sanos es la promoción de salud, que cumple sus objetivos mediante una variedad de actividades encaminadas a fomentar comportamientos y estilos de vida saludables.

El instrumento principal de la promoción de salud es la educación para la salud o educación sanitaria asumida como una interacción en la que se involucran los comportamientos y las acciones humanas de los educadores y los educandos, en un proceso de formación permanente que implica el interactuar para aprender los significados, además habla sobre



su función preventiva y correctiva ya que no solo exige de la familia y el grupo social los conocimientos y actitudes para promover estilos de vida saludables sino la adopción de otros que sirvan para ir en pos de una salud integral de la comunidad.⁷

Las universidades pueden convertirse en promotoras de la salud, entendida como aquella que incorpora este aspecto a su proyecto educativo y laboral, con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian o trabajan y, a la vez, formarlos para que actúen como modelos o promotores de conductas saludables a nivel de sus familias, en sus futuros entornos laborales y en la sociedad en general.⁸

Varias experiencias han demostrado el valor de la aplicación de técnicas educativas y otros instrumentos en la adquisición y modificación de conocimientos sobre educación sexual, aplicadas con adolescentes y jóvenes universitarios mediante estrategias educativas y programas con diseños variados, han tenido en común el hecho de comprobarse mediante la aplicación de instrumentos los conocimientos pobres o nulos respecto a los temas relacionados con la sexualidad que poseen los estudiantes unido a una baja percepción de los riesgos que corren si no la asumen de manera responsable y segura; los temas principales abordados en las intervenciones educativas coinciden mayormente en:

- Uso de métodos anticonceptivos.
- Embarazo y parto.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Vías de obtención de información acerca

de la sexualidad.

- Hábitos tóxicos.
- Enfoque y rol de género.

- Creencias, mitos y tabúes respecto a la sexualidad.
- Conocimiento y percepciones sobre qué es la sexualidad.
- Conductas sexuales y reproductivas que deben asumir los jóvenes y adolescentes.
- Comportamiento placentero y actitudes sexuales responsables.^{9,10,11,12,13}

Estas experiencias poseen un enfoque básicamente preventivo por lo que se asume la necesidad de tomar renovadas posturas educativas ante los nuevos escenarios de cambio que hoy vive la humanidad, se asumen los postulados de la UNESCO que propone una educación de la sexualidad integral en la que se redimensionen las temáticas que se tratan y se incluyan aspectos relacionados con: relaciones interpersonales, valores, actitudes y competencias, la cultura, la sociedad y el derecho, el desarrollo humano, el comportamiento sexual (o ciudadanía sexual) y la salud sexual (incluyendo el placer), la salud reproductiva, el análisis de género, la prevención de la violencia y la valoración de la diversidad, entre otros.⁴

También debe contribuir a cerrar la brecha entre la información y los comportamientos, especialmente los relacionados con el autocuidado y el acceso a servicios.⁴

Conclusiones

El cuidado de la salud sexual de adolescentes y jóvenes universitarios es una importante actividad que no puede ser solamente espontánea, debe ser guiada, aspecto en el que juegan un papel esencial los claustros encargados de la formación profesional, implementando acciones que, curricular y extracurricularmente, incidan en la educación de la sexualidad no solo desde lo teórico sino



incorporando actitudes positivas de autocuidado, aceptación e integración.

Están reconocidos los principales problemas existentes hoy en los jóvenes universitarios y que denotan insuficiencias en la educación sexual que poseen, que en gran medida parte del desconocimiento y la baja percepción de los riesgos a los que ciertas actitudes los exponen, creando la necesidad de diseñar nuevas intervenciones con una visión integradora que incluyan además las transformaciones de la humanidad en la actualidad en torno a la desmitificación de temas relacionados con la sexualidad que por muchos años fueron tabúes y fuentes de actitudes discriminatorias y excluyentes.

Continúa siendo la promoción de salud una herramienta que ofrece los mecanismos teóricos y metodológicos para diseñar intervenciones efectivas, conducentes a una educación de la sexualidad en correspondencia con los nuevos tiempos y las realidades que hoy viven los jóvenes universitarios en los diferentes escenarios de su formación, se aspira a garantizar el desarrollo de competencias profesionales y actitudes adecuadas en las que se incluya la salud sexual y reproductiva como un bien deseado.

Referencias bibliográficas

1. Alvarado Thimeos JE. Educación sexual preventiva en adolescentes [Internet]. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia (España): Facultad de Educación: Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social; 2015 [citado 20 Jul 2018]. Disponible en <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Jealvarado>
2. Álvarez Sintés R, Álvarez Villanueva R. Salud sexual y reproductiva. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Vol. 3. 3a ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2014. p. 1811-1813.
3. OFICINA DE LA UNESCO EN SANTIAGO. 1, 2, 3, 4 preguntas para Esther Corona Vargas. E-Boletín [Internet]. 2013 [citado 20 Jul 2018]; 15: [aprox. 2p.]. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/e-newsletter-education-for-all-in-latin-america-and-the-caribbean/no15-july-2013/entrevista-a-esther-corona-vargas/>
4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Oficina de Santiago. Educación integral de la sexualidad: Conceptos, enfoques y competencias. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago); 2014 [citado 20 Jul 2018]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>
5. Martínez de León B, Ramos Romero G, Puig Téllez A, Ulloa Fornaris I, Serret Navarro J. Particularidades de la educación sexual en Cuba. MEDISAN [Internet]. 2013 [citado 27 Jun 2018]; 17(7): [aprox. 11p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol17_7_13/san14177.pdf
6. Álvarez Cortés JT, Revé Sigler LE, Leblanch Hernández I, Torres Alvarado M, Monet Álvarez DE. Salud sexual y reproductiva en adolescentes de un consultorio médico. MEDISAN [Internet]. 2017 [citado 27 Jun 2018]; 21(12): [aprox. 8p.]. Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/artic/e/view/1696/pdf>
7. Islas-Salinas P, Pérez-Piñón A, Hernández-Orozco G. Rol de enfermería en educación para la salud de los menonitas desde el



interaccionismo simbólico. Enfermería Universitaria [Internet]. 2015 [citado 28 Ago 2018]; 12(1): [aprox. 7p.]. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/download/48066/43152>

8. Saeteros Hernández RC, Pérez Piñero J, Sanabria Ramos G. Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios. Rev. Cubana. salud. púb [Internet]. 2013 [citado 20 Jul 2018]; 39(5): [aprox. 13p.]. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/68/700>

9. Doblado Donis N, De la Rosa Batista I, Pérez Rodríguez E, Jiménez Sánchez CJ, González G. Estrategia de intervención educativa para elevar el conocimiento sobre algunos aspectos de sexualidad en estudiantes. Rev. Cubana. obstet. ginecol [Internet]. 2009 [citado 20 Jul 2018]; 35(4): [aprox. 13p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v35n4/gin21409.pdf>

10. Hernández Millán ZL, Bravo Polanco E, López Hernández PC, Águila Rodríguez N, Cepero Águila L. Efectividad del programa psicoeducativo de educación sexual y salud reproductiva. Rev. Cubana. enferm [Internet]. 2015 [citado 27 Jul 2018]; 31(1): [aprox. 24p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/136/111>

11. Quintero Paredes PP, Castillo Rocubert N, Roba Lazo BC, Padrón González O, Hernández Hierrezuelo ME. Estrategia de intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia. Rev. cien. méd. Pinar Río [Internet]. 2012 [citado 21 Jul 2018]; 16(1): [aprox. 12p.]. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/877/1596>

12. Rodríguez Cabrera A, Sanabria Ramos G, Contreras Palú ME, Perdomo Cáceres B. Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. Rev. Cubana. salud. púb [Internet]. 2013 [citado 21 Jul 2018]; 39(1): [aprox. 13p.]. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/158/649>

13. Saeteros Hernández RC, Pérez Piñero J, Sanabria Ramos G, Díaz Bernal Z. Efectividad de una estrategia de educación sexual para universitarios ecuatorianos. Rev. Cubana. salud. púb [Internet]. 2016 [citado 07 Sep 2018]; 42(4): [aprox. 11p.]. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/871/834>