



## Percepción estudiantil sobre la comunidad trans cubana en las ciencias de la salud

### Student perception of the Cuban trans community in health sciences

**Citación:**  
Saborit Rodríguez A,  
de León Ramírez LL,  
Piñera Castro HL,  
Ruiz González LA,  
Peña Valdivies J,  
Martínez González C.  
Percepción estudiantil  
sobre la comunidad  
trans cubana en las  
ciencias de la salud.  
Revodosdic [Internet].  
2022 [citado: fecha  
de acceso];5(3): e384  
[aprox. 7 p.].



**Correspondencia a:**  
Adrián Saborit Rodríguez,  
adriansaborit121098@  
gmail.com

**Editora correctora**  
MSc. Iris María  
Batista Ramírez  
Universidad de Ciencias  
Médicas de Granma.

**Revisado por:**  
José Carlos  
Alvarez Hernández  
Policlínico Docente  
Universitario Sur.

Luis Enrique  
Jiménez Franco  
Universidad de Ciencias  
Médicas de Cienfuegos.

**Palabras clave:**  
Estudiantes;  
Transexual;  
Transexualidad;  
Transgénero.

**Keywords:**  
Students;  
Transgender;  
Transsexual;  
Transsexuality.

**Recepción:** 2022/08/07  
**Aceptación:** 2022/09/05  
**Publicación:** 2022/09/14

Adrian Saborit Rodríguez<sup>1</sup> , Lianne Laura de León Ramírez<sup>2</sup> , Hector Julio Piñera Castro<sup>3</sup> , Lisandra Aimé Ruiz González<sup>3</sup> , Jonathan Peña Valdivies<sup>1</sup> , Cristian Martínez González<sup>1</sup> .

<sup>1</sup>Universidad de La Habana. Facultad de Comunicación. La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Facultad de Ciencias Médicas Juan Guiteras Gener. Matanzas, Cuba.

<sup>3</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. La Habana, Cuba.

#### RESUMEN

**Introducción:** en la formación de los recursos humanos de las ciencias médicas en Cuba, la diversidad sexual y de género es poco abordada. Sin embargo, esta temática posee una gran relevancia, especialmente para los profesionales de la salud. **Objetivo:** caracterizar la percepción de estudiantes de las ciencias médicas sobre la comunidad trans en Cuba. **Método:** se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en una muestra no probabilística de 352 sujetos, entre enero y abril de 2022. El análisis estadístico fue descriptivo. **Resultados:** el 93,8 % refirió conocer la diferencia entre los términos "transexual" y "transgénero"; de ellos, el 86,7 % manifestó que una diferencia radica en la terapia de reasignación de género. La mayoría estuvo de acuerdo con que constituyen una población socialmente perjudiciada (94 %), vulnerable (60,2 %), para quienes la familia y el entorno social son factores importantes (94,9 %). Hubo conformidad mayoritaria en cuanto al hecho de que no existe discriminación en su atención sanitaria (72,4 %), así como en la necesidad de incluir o profundizar el abordaje de estos temas en la formación de los recursos humanos en las ciencias de la salud (79,6 %). **Conclusiones:** los participantes poseen nociones conceptuales básicas con relación a la comunidad trans en Cuba y la identifican como un grupo vulnerable, diana de prejuicios sociales, con una alta demanda afectiva hacia los integrantes de su círculo cercano, cuyo manejo debe profundizarse en la formación de los recursos humanos de las ciencias de la salud en Cuba.

#### ABSTRACT

**Introduction:** in the training of human resources of medical sciences in Cuba, sexual and gender diversity is little addressed. However, this topic has great relevance, especially for health professionals. **Objective:** to characterize the perception of medical sciences students about the trans community in Cuba. **Method:** an observational, descriptive and cross-sectional study was carried out in a non-probabilistic sample of 352 subjects, between January and April 2022. The statistical analysis was descriptive. **Results:** 93,8 % reported knowing the difference between the terms "transsexual" and "transgender"; among them, 86,7 % stated that a difference lies in gender reassignment therapy. Most agreed that they are a socially prejudiced population (94 %), vulnerable (60,2 %), for whom the family and the social environment are important factors (94,9 %). There was majority agreement regarding the fact that there is no discrimination in their health care (72,4 %), as well as the need to include or deepen the approach to these issues in the training of human resources in the health sciences (79,6 %). **Conclusions:** the participants have basic conceptual notions regarding the trans community in Cuba and identify it as a vulnerable group, a target of social prejudice, with a high affective demand towards the members of their close circle, whose management should be deepened in the formation of human resources of the health sciences in Cuba.



## INTRODUCCIÓN

La identidad de género refiere la vivencia individual que cada persona percibe respecto a su género, acompañada del deseo de vivir y recibir aceptación como miembro de este. Puede existir, también, el deseo de modificar el cuerpo mediante tratamientos hormonales, con la finalidad de lograr una congruencia con el sexo con el que se siente identificado <sup>(1)</sup>.

El término “transgénero” define a la persona cuya expresión de género no se corresponde con el papel social atribuido al género que le fue asignado al momento de su nacimiento. Por otra parte, una persona transexual es la que tiene una identidad de género opuesta al sexo asignado –normalmente al del nacimiento–. Hombres y mujeres transexuales hacen o pretenden hacer una transición de su sexo de nacimiento al sexo opuesto con alguna ayuda médica –terapia de reasignación de género– para su cuerpo <sup>(2)</sup>.

En la formación de los recursos humanos de las ciencias médicas en Cuba, la diversidad sexual y de género es, a criterio de los autores, poco abordada. Sin embargo, posee esta temática una gran relevancia para los profesionales de la salud, pues estos grupos –que históricamente han sido víctimas de una extraordinaria vulneración social– forman parte de la heterogénea población a la que ellos han de brindarle servicios.

Se hace necesario que, desde el pregrado, se fomente la sensibilidad, la empatía y la tolerancia en torno a la igualdad de todos los individuos que forman parte de la sociedad. Ello reduce las manifestaciones de rechazo y fortalece las buenas prácticas de convivencia y respeto mutuo, a la vez que imprime un sello de profesionalidad y humanismo a la atención en salud.

Esto condujo a que, entre los autores del presente estudio, encontrarán su génesis algunas interrogantes en torno a la percepción de estos temas en la extensa comunidad estudiantil cubana de las ciencias médicas.

Tales argumentos motivaron la presente investigación, cuyo objetivo fue caracterizar la percepción de estudiantes de las ciencias médicas sobre la comunidad trans en Cuba.

## MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y

transversal en estudiantes cubanos de las ciencias médicas, entre enero y abril de 2022.

### Población y muestra

Los individuos de la población se delimitaron mediante los siguientes criterios de selección: ser estudiante de la Educación Superior, de nacionalidad cubana y pertenecer a alguna universidad de las ciencias médicas del país. Fueron excluidos aquellos que dieron su negativa a participar en el estudio. Se trabajó con una muestra de 352 sujetos, constituida mediante una técnica de muestreo no probabilístico en “bola de nieve” <sup>(3)</sup>.

### Variables

En el formulario que rellenaron de forma telemática los participantes, se recogió su sexo, año académico, carrera y universidad.

En una escala de “sí” o “no”, se exploró su conocimiento sobre los términos “transexual” y “transgénero”. A los que respondieron afirmativamente, se les solicitó que definieran, en la misma escala, si someterse a una terapia de reasignación de género constituye un rasgo que diferencia a estos dos grupos.

También se exploró, en la misma escala, si los participantes habían tenido oportunidad de atender, ver, consultarse con y/o escuchar hablar de personas transexuales o transgéneros en el contexto de su formación en ciencias médicas; entre los que respondieron afirmativamente, se estudió si esto se había producido en el ámbito docente o en el asistencial.

Por último, se les ofrecieron 5 proposiciones para que reflejaran su conformidad o no con ellas, en la escala: “de acuerdo” o “en desacuerdo”.

### Recolección y procesamiento de la información

Para la recolección de la información se empleó la plataforma virtual Formularios de Google. El instrumento utilizado fue una versión modificada del aplicado por Sanz <sup>(4)</sup>, difundido mediante grupos de WhatsApp y Telegram.

Para la validación de este se entrevistó a cinco especialistas en Psicología Médica con categorías docentes de Profesor Asistente y Profesor Auxiliar, que forman parte del Comité Científico institucional. Los



ítems fueron evaluados mediante una escala de tipo Likert, con puntuaciones de 1 (menor) a 5 (mayor).

Se incluyó, además, un espacio para que los expertos expresaran, si así lo estimaban conveniente, sugerencias sobre algún aspecto del instrumento. Ningún ítem obtuvo calificación inferior a 4 puntos, ni tampoco se recibieron sugerencias que implicaran cambios sustanciales, por lo que no fue necesario su ajuste y se consideró válido.

Los datos fueron exportados hacia una hoja de trabajo de Microsoft Excel 2016. Su procesamiento se realizó en el programa estadístico IBM SPSS 20.0. El análisis de la información fue descriptivo, mediante el uso de frecuencias absolutas y relativas porcentuales.

### Normas éticas

Esta investigación cumplió lo refrendado en la Declaración de Helsinki. Se respetó el anonimato de los datos de los participantes, quienes, luego de ser informados sobre las características del estudio, dieron voluntariamente su consentimiento para formar parte de él.

## RESULTADOS

Las féminas representaron el 64,8 % (n = 228) de los participantes. El 25,3 % (n = 89) se encontraba en el primer año académico. La carrera más frecuente fue la de Medicina (n = 263; 74,7 %). A pesar de haber contado este estudio con la participación de todas las universidades médicas del país, la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana aportó el mayor número de estudiantes (n = 100; 28,4 %).

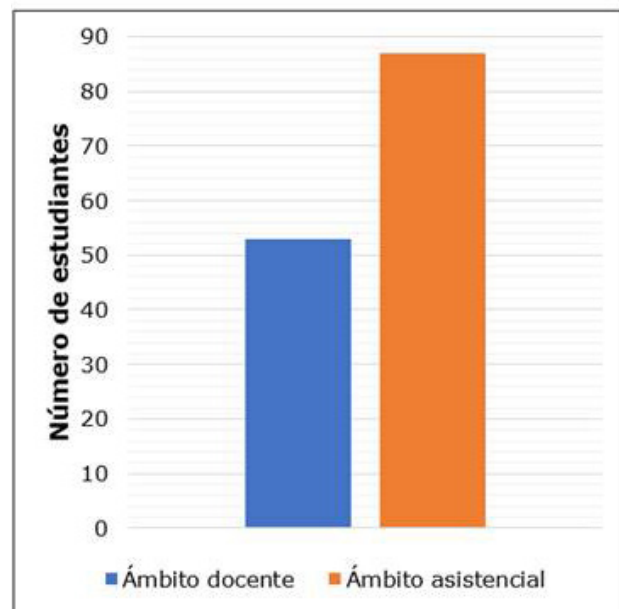
El 93,8 % (n = 330) de los sujetos refirió conocer la diferencia entre los términos “transexual” y “transgénero”. De ellos, 214 fueron féminas, lo cual representó un 60,8 % de la muestra.

Entre los que respondieron de manera afirmativa la pregunta anterior, el 86,7 % (n = 286) manifestó que decidir someterse a una terapia de reasignación de género sí constituye un rasgo distintivo entre transexuales y transgéneros.

Solo el 39,8 % (n = 140) refirió haber tenido contacto, directamente o no, con integrantes de la comunidad trans en Cuba. Esta relación se produjo con mayor

énfasis en el ámbito asistencial (n = 87; 62,1 %), como se observa en la figura 1.

**Fig 1.** Estudiantes (n = 140) según el ámbito en el que se produjo su contacto con personas trans



**Fuente:** Formulario aplicado

La mayoría de los estudiantes que participaron en este estudio estuvieron de acuerdo con el hecho de que las personas trans constituyen una población expuesta a muchos prejuicios sociales (n = 331; 94 %), vulnerable (n = 212; 60,2 %), para quienes la familia y el entorno social son factores importantes en el contexto de su tratamiento como pacientes (n = 334; 94,9 %). También hubo conformidad mayoritaria en cuanto a que no existe discriminación en su atención sanitaria (n = 255; 72,4 %), así como en la necesidad de incluir o profundizar el abordaje de estos temas en la formación de los recursos humanos en las ciencias de la salud (n = 280; 79,6 %), como se muestra en la tabla 1.

## DISCUSIÓN

En un estudio sobre la percepción de la homosexualidad en estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana <sup>(5)</sup>, se reportó un mayor número de féminas, lo que coincide con el presente estudio. Resultados similares reportó Vizcaíno <sup>(6)</sup>. El predominio de estudiantes de la carrera de Medicina coincide con lo que se ha observado, durante años, en la matrícula de Educación Superior, en ciencias de la salud, a nivel nacional.

**Tabla 1.** Distribución de los estudiantes según su sexo y sus respuestas a las proposiciones del instrumento

Proposiciones	Sexo de los estudiantes y categoría de respuesta a las proposiciones											
	Femenino				Masculino				Total			
	DA		ED		DA		ED		DA		ED	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Las personas trans están expuestas a muchos prejuicios sociales	215	61,1	13	3,7	116	33	8	2,3	331	94	21	6
Las personas trans constituyen una población vulnerable	126	35,8	112	31,8	86	24,4	38	10,8	212	60,2	140	39,8
La familia y el entorno social son factores importantes para el paciente trans	217	61,6	11	3,1	117	33,2	7	2	334	94,9	18	5,1
Existe discriminación en la atención sanitaria hacia los pacientes trans	52	14,8	176	50	45	12,8	79	22,4	97	27,6	255	72,4
Es necesaria la inclusión de este tema (o su profundización) durante la formación de los profesionales de las ciencias de la salud	183	52	45	12,8	97	27,6	27	7,7	280	79,6	72	20,5

Leyenda: DA: de acuerdo; ED: en desacuerdo.

Fuente: Formulario aplicado

Los vocablos “transexual” y “transgénero”, en muchas ocasiones, generan confusión. Interesados en el tema, Basterrechea y col. <sup>(7)</sup> hacen referencia al mal manejo de la concepción de la orientación sexual. En una investigación realizada en México <sup>(8)</sup> se reportó una heterogeneidad de acepciones entre el estudiantado respecto al significado de “transexualidad”. Los resultados del presente estudio sugieren que los sujetos incluidos identifican –lo cual es correcto– la terapia de reasignación de género como una diferencia distintiva entre transexuales y transgéneros.

A lo largo de la historia, la población LGBT+ (lesbianas, gays, bisexuales, transexuales y más) ha sido víctima de discriminación y exclusión por parte de la sociedad. A pesar de su constante lucha por ser reconocidos, aún en la actualidad no gozan en plenitud de sus derechos y carecen de aceptación por una gran parte de la población <sup>(9)</sup>.

Pocos estudios han explorado la transfobia en profesionales de la salud. Sin embargo, se sabe que la juventud galana muestra mayor aceptación de las personas trans que muchos individuos de mayor edad <sup>(10)</sup>.

Según lo reportado en el estudio de García y col. <sup>(10)</sup> aún existen servicios de salud que practican la discriminación con personas trans, y muchos pacientes

son objeto de la insensibilidad y los prejuicios del personal administrativo y de salud. Ello discrepa con lo obtenido en el presente estudio, pues el mayor porcentaje de los encuestados refirió la no discriminación de la población trans en los servicios de salud cubanos. Ello responde a los principios del Sistema Nacional de Salud en Cuba, que lo distinguen de otros países del orbe.

Para lograr una sustancial transformación en el campo de la salud es necesario capacitar al personal salubrista a nivel nacional, crear protocolos de atención, actualizar las herramientas de valoración y generar aún más unidades de género en la red asistencial para la atención especializada <sup>(11)</sup>.

Se sabe que los temas de disidencias sexuales o de identidad no se abordan en los centros educacionales. La gran parte de la población adquiere los conocimientos por otros medios, como la televisión, la radio o la Internet <sup>(11,12)</sup>. Por esta razón, se considera pertinente la inclusión o profundización de estos temas, no solo en el ámbito de la Educación Médica Superior, sino también fuera de esta, a fin de desterrar interacciones dañinas entre las personas heterosexuales y los individuos con otras orientaciones sexuales.

Lo anterior también implica el diseño de estrategias de intervención que favorezcan espacios de respeto,

inclusión, aceptación e igualdad en las relaciones humanas, con énfasis en el reconocimiento de la construcción social del género.

Sobre la necesidad de incorporar temas de sexualidad y describir la percepción de estudiantes de Medicina, Vizcaíno <sup>(6)</sup> concluyó en su investigación que, desde la perspectiva de género y de placer, existe una deficiencia curricular en la carrera de Medicina. La mayoría de los estudiantes de la muestra empleada en el presente trabajo también consideraron necesaria la inclusión de tales temáticas durante su formación profesional.

En una investigación desarrollada por Urgilés y col. <sup>(9)</sup>, el 62 % de los estudiantes universitarios se relacionó con personas LGBT+ en su institución educativa. Igualmente, Peña y col. <sup>(12)</sup> señalaron que el 57,8 % de los participantes había atendido a pacientes trans.

En este estudio se observó que el contacto con personas trans se produce, fundamentalmente, en el ámbito asistencial. Ello es plausible, dado el notable volumen de pacientes que, cada día, asiste a centros de salud en busca de atención. Este intercambio entre los futuros profesionales de la salud y los pacientes trans fomenta entre ellos mejores interacciones, lo cual eventualmente beneficiará la calidad del servicio prestado por los primeros, e incrementará los beneficios que sobre los segundos recaigan.

El apoyo familiar, así como el grado de aceptación y respaldo por parte del círculo afectivo más cercano, constituyen directrices en el desarrollo pleno de las personas trans. Bosse y col. <sup>(13)</sup>, en una investigación realizada en los Estados Unidos de América, reportaron que la mayoría de los encuestados percibió un aumento significativo en el apoyo de los miembros de la familia desde el momento en que revelaron su identidad de género.

La literatura científica señala a los hermanos como los miembros de la familia más comprensivos y los califica como "esenciales" para el apoyo de jóvenes transgénero /no binarios, especialmente si los padres no los aceptan <sup>(13, 14, 15)</sup>. En esta investigación, la mayor parte de los sujetos estuvo de acuerdo con que el apoyo familiar es un factor esencial para la población trans.

Las principales limitaciones de este estudio se encuentran en el tamaño de la muestra y el método del muestreo empleado, que imposibilitan la generalización de los resultados a la población de estudio. Otras de las limitaciones vienen implícitas en el diseño transversal del estudio.

Sin embargo, constituye el primer abordaje de la percepción de los estudiantes de las universidades médicas cubanas hacia la comunidad trans en el país, por lo que puede devenir en una guía para el desarrollo de nuevas investigaciones y el acometimiento de estrategias que propicien la inclusión de estos conocimientos en la formación de los recursos humanos de las ciencias médicas en el país.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes de ciencias médicas incluidos en el presente estudio poseen nociones conceptuales básicas con relación a la comunidad trans en Cuba y la identifican como un grupo vulnerable, diana de múltiples prejuicios sociales, con una alta demanda afectiva hacia los integrantes de su círculo social más cercano –especialmente cuando juegan el rol de pacientes–, cuyo manejo debe profundizarse en la formación de los recursos humanos de las ciencias de la salud en el país.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

## FINANCIACIÓN

Los autores declaran que no se recibió financiación para la realización de este estudio.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

**ASR:** conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, validación, visualización, redacción-borrador original, y redacción-revisión y edición. **LLLR:** conceptualización, redacción-revisión y edición. **HJPC:** metodología, validación, redacción-revisión y edición. **LARG, JPV y CMG:** conceptualización, y redacción-revisión y edición.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Soto L, Callejas Pozo JE. Atención sanitaria a personas transexuales en la infancia y la adolescencia. *Form Act Pediatr Aten Prim* [Internet]. 2020 [citado 08 Sep 2022];13(1):28-34. Disponible en: [https://fapap.es/files/639-1911-RUTA/05\\_Mas\\_alla\\_clinica\\_Transsexualidad.pdf](https://fapap.es/files/639-1911-RUTA/05_Mas_alla_clinica_Transsexualidad.pdf)
2. Bones Rocha K, Rubin Barbosa LE, Zambom Barboza C, Ücker Calvetti P, Torres Carvalho F, Cerqueira Santos E, et al. La atención a la salud en Brasil a partir de la percepción de travestis, transexuales y transgéneros. *FQS* [Internet]. 2009 [citado 08 Sep 2022];10(2):[aprox. 21 p.]. Disponible en: <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1302/2783>
3. Hernández González O. Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Rev Cubana Med Gen Integ* [Internet]. 2021 [citado 08 Sep 2022];37(3):1442-5. Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/download/1442/453>
4. Sanz Jimenez E. ¿Qué conocimientos tiene el profesional enfermero sobre la transexualidad? [Internet]. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Medicina; 2017 [citado 08 Sep 2022]. Disponible en: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680625/sanz\\_jimenez\\_estelatfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680625/sanz_jimenez_estelatfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
5. Saborit Rodríguez A, Morales Pérez M, Macola Ross DC, Mirabal Moreno TC, Rosales Campos EC, Lago Stowton DL. Percepción de la homosexualidad en estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. *Arch Hosp Calixto García* [Internet]. 2021 [citado 08 Sep 2022];9(2):216-27. Disponible en: <http://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/download/e672/640>
6. Vizcaíno Alonso MC, Montero Vizcaíno Y, Vales Linares MJ de, Navarro Bustamante K. 494- Consideraciones sobre temáticas de sexualidad en programas curriculares de algunas carreras de Ciencias Médicas [Internet]. En: Convención de Educación Médica "Hacia la Equidad en Salud". La Habana: Palacio de Convenciones; 2014 [citado 08 Sep 2022]. Disponible en: <http://conferenciasiglo21.sld.cu/index.php/conferenciasiglo21/%202014/paper/%20viewFile/494/82>
7. Basterrechea J, Bonilla N, Borrero L, Bottaro G, Fuentes L. Concepciones sobre transexualidad en estudiantes de Medicina de la Universidad de Carabobo. *Rev Salus UC* [Internet]. 2017 [citado 08 Sep 2022];21(1):10-5. Disponible en: <http://ve.scielo.org/pdf/s/v21n1/art03.pdf>
8. Rodríguez Otero LM, Facal Fondo T. Diversidad sexual: imaginarios y actitudes en estudiantes de enseñanzas medias y superiores mexicanos. *OBETS* [Internet]. 2019 [citado 08 Sep 2022];14(1):183-205. Disponible en: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/93496/1/OBETS\\_14\\_01\\_06.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/93496/1/OBETS_14_01_06.pdf)
9. Urgilés León KE, Villa Guillermo RM. Percepción de estudiantes universitarios sobre la comunidad LGBTI en las carreras de Trabajo Social de las universidades: Cuenca y Católica [Internet]. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca; 2021 [citado 08 Sep 2022]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35525/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>
10. García Acosta JM, Castro Peraza ME, Perestelo Pérez L, Rivero Santana A, Arias Rodríguez A, Doria Lorenzo Rocha N. Midiendo las actitudes negativas y la transfobia explícita en un servicio público de salud. *Index Enferm* [Internet]. 2021 [citado 08 Sep 2022];29(4):210-4. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000300005&lng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000300005&lng=es)
11. Arlegui Segura KO, Loyola Espinosa NA, Luna Fica DY, Morales Zordan DP, Viguera Cherrés P. Percepción de



jóvenes trans entre 10 a 29 años respecto a la atención que reciben en los dispositivos de la red de salud de la región de Tarapacá. Cuidados de Enfermería y Educación en Salud [Internet]. 2021 [citado 08 Sep 2022];6(1):55-81. Disponible en: <https://revistas.userena.cl/index.php/cuidenf/article/download/1437/1487/4627>

12. Peña Buitrago I, Cubides Madroñero LM, Hoyos Chalarca LL, Hoyo Hernández PA. Actitudes y disposición de estudiantes de la salud y ciencias sociales en la atención clínica a personas trans. Revista Caribeña de Psicología [Internet]. 2021 [citado 08 Sep 2022];5:e5963. Disponible en: <https://revistacaribenadepsicologia.com/index.php/rcp/article/view/5963/4873>

13. Bosse JD, Dion KA, Campbell Galman S, Chiodo LM. Transgender and nonbinary young adults' perception of sibling and parental support for gender identity. Res Nurs Health [Internet]. 2022 [citado 08 Sep 2022];51(2):1-11. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35767425/>

14. Parker E, Davis McCabe C. The sibling experience: growing up with a trans sibling. Australian J Psychol [Internet]. 2021 [citado 8 Sep 2022];73(2):188-99. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00049530.2021.1882269?needAccess=true>

15. López de Lara D, Pérez Rodríguez O, Cuellar Flores I, Pedreira Masac JL, Campos Munoz L, Cuesta Hernández M, et al. Evaluación psicosocial en adolescentes transgénero. An Pediatr [Internet]. 2020 [citado 08 Sep 2022];93(1):41-8. Disponible en: <https://www.analesdepediatria.org/es-evaluacion-psicosocial-adolescentes-transgenero-articulo-S1695403320300424>