



## Propuesta de curso electivo sobre historia de la Federación Estudiantil Universitaria en las universidades de ciencias médicas cubanas

### *Elective course proposal on the history of the University Student Federation in Cuban medical universities*

#### Citación:

Alvarez Hernández JC, Guzmán López A, Díaz Rodríguez YL, Araujo-Alvarez A, Pazos Montes Y, Alvarez Ossorio L. Propuesta de curso electivo sobre historia de la Federación Estudiantil Universitaria en las universidades de ciencias médicas cubanas. Revodosdic [Internet]. 2022 [citado: fecha de acceso];5(4): e403 [aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://revodosdic.sld.cu/index.php/revodosdic/article/view/403>



#### Correspondencia a:

José Carlos Alvarez Hernández,  
josecarlosalvarez25@gmail.com

#### Editora correctora

MSc. Iris María Batista Ramírez  
Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

#### Revisado por:

Álvaro Lissabet Magaña  
Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

#### José Daniel

Villegas Maestre  
Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente "Celia Sánchez Manduley"

#### Palabras clave:

Cursos; Educación médica; Estudiantes; Historia.

#### Keywords:

Courses; Medical education; Students; History

José Carlos Alvarez Hernández<sup>1</sup>, Ailen Guzmán López<sup>2</sup>, Yusnier Lázaro Díaz Rodríguez<sup>3</sup>, Ariel Araujo Alvarez<sup>2</sup>, Yohant Pazos Montes<sup>2</sup>, Liliana Alvarez Ossorio<sup>4</sup>.

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Policlínico Docente Sur, Servicio Estomatológico Sur, Morón. Ciego de Ávila, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Facultad de Ciencias Médicas de Morón, Ciego de Ávila, Cuba.

<sup>3</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". La Habana, Cuba.

<sup>4</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Policlínico Docente Sur, Morón. Ciego de Ávila, Cuba.

## RESUMEN

**Introducción:** los estudiantes universitarios cubanos están representados por la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), en este sentido, se hace imprescindible trazar estrategias que incrementen el conocimiento sobre las bases teóricas de la organización. **Objetivo:** confeccionar una propuesta de curso electivo sobre historia de la Federación Estudiantil Universitaria en las universidades de ciencias médicas cubanas. **Método:** se realizó un estudio de desarrollo, con enfoque cualitativo-cuantitativo, descriptivo y transversal, en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, Ciego de Ávila, durante los meses de febrero a marzo del 2021. Se abordaron los métodos teóricos y empíricos. Se realizó un análisis de los planes de estudio de las carreras de Medicina, Estomatología, Enfermería y Tecnologías de la Salud para la preparación del diseño propuesto. **Resultados:** se elaboró un programa de curso electivo sobre historia de la Federación Estudiantil Universitaria dirigido a estudiantes de pregrado de las ciencias médicas, de carácter presencial, organizado en cinco temas y con una duración de 60 horas distribuidas en siete semanas. **Conclusiones:** el curso electivo propuesto contribuye a potenciar las actividades curriculares que tributan al perfeccionamiento de la organización estudiantil más joven de Cuba, lo que posibilita mayor visibilidad y representatividad de sus integrantes en cada uno de los frentes de trabajo, plasmados en el documento de la Federación Estudiantil Universitaria: el "ABC" de la organización.

## ABSTRACT

**Introduction:** Cuban university students are represented by the University Student Federation, in this sense, it is essential to draw up strategies that increase knowledge about the theoretical bases of this organization. **Objective:** to prepare a proposal for an elective course on the history of the University Student Federation in the Cuban medical sciences universities. **Method:** development study was carried out, qualitative, descriptive and cross-sectional approach at the Faculty of Medical Sciences of Moron, Ciego de Avila, during the months of February to March 2021. Theoretical and empirical methods were addressed. An analysis of the study plans of the Medicine, Stomatology, Nursing and Health Technologies careers was carried out for the preparation of the proposed design. **Results:** an elective course program on the history of the University Student Federation was developed for undergraduate students of medical sciences, in person, organized into five themes and with a duration of 60 hours distributed over seven weeks. **Conclusions:** the proposed elective course contributes to enhance the curricular activities that contribute to the improvement of the youngest student organization in Cuba, allowing greater visibility and representativeness of its members in each of the work fronts reflected in its governing document, the ABC of the University Student Federation.

Recepción: 2022/10/03  
Aceptación: 2022/12/20  
Publicación: 2022/12/31



## INTRODUCCIÓN

El continuo perfeccionamiento de la formación médica compone uno de los desafíos que se atribuyen a los métodos educacionales de la actualidad con el objetivo de posibilitar el cumplimiento del encargo social, al formar a los profesionales de la salud que demanda la sociedad <sup>(1)</sup>.

En los planes educacionales, los cursos electivos se incluyen con la intención de lograr un horizonte más amplio y actualizado para los estudiantes respecto a temas científicos no afines con la carrera, utiliza técnicas participativas, fomenta el uso apropiado del trabajo independiente y garantiza la eficiencia del proceso, además de una evaluación fidedigna <sup>(1)</sup>.

La fundación de la Universidad de La Habana el 5 de enero de 1728, dio inicio a la historia de la Educación Superior en Cuba, lacrada al inicio por los vicios coloniales del dominio español, el racismo y la esclavitud vigentes en la sociedad naciente <sup>(2)</sup>. La etapa neocolonial manchó con horror, sangre, opresión y lujuria la universidad cubana, lo que conmovió al estudiantado progresista a lanzarse a las calles tras una búsqueda de sus legítimos derechos y el protagonismo nunca antes logrado. Este fue el nacimiento de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), instituida por el joven revolucionario Julio Antonio Mella, el 20 de diciembre de 1922. La FEU logró llegar a cada rincón del país y transformó su funcionamiento mediante la radiografía crítica con el objetivo de ser mejores <sup>(2)</sup>.

El interés de un perfeccionamiento de los planes y programas de las carreras universitarias en Cuba, es motivo del arduo trabajo didáctico-metodológico, el cual busca dotar a los graduados universitarios de mayor preparación, y lograr con ello, que los egresados consigan dar respuestas cada vez más acertadas a las demandas del contexto en cada momento histórico y del ejercicio de la profesión dentro y fuera de la isla <sup>(3)</sup>.

En las carreras de las ciencias médicas, los planes de estudio están diseñados en función de los lineamientos generales para el perfeccionamiento de la actividad docente, establecidos por Ministerio de Educación Superior <sup>(1)</sup>. Porcentualmente, está constituido en un 90 % para el currículo base; 4,5 % para el propio y un 5,5 % para el optativo/electivo <sup>(4-8)</sup>.

Paulatinamente, los colectivos docentes revisan las diferentes opciones de cursos electivos, con la finalidad de incorporar nuevos cursos que posibiliten un reajuste actualizado del currículum de los estudiantes afín a sus necesidades, los

cuales serán evaluados sistemáticamente para garantizar que los modelos electivos propuestos cumplan sus objetivos <sup>(8)</sup>.

En los planes de estudio de las carreras médicas, no se abordan con profundidad los aspectos relacionados con la historia de la FEU, aunque existen universidades del país que fomentan el estudio de la memoria histórica de esta organización estudiantil, de manera que se favorezca el perfeccionamiento de las competencias necesarias en la formación integral de los estudiantes de las ciencias médicas.

La presente investigación se realizó con el objetivo de confeccionar una propuesta de curso electivo sobre historia de la Federación Estudiantil Universitaria en las universidades de ciencias médicas cubanas.

## MÉTODO

Se realizó un estudio de desarrollo, con enfoque cualitativo-cuantitativo, descriptivo y transversal, en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, Ciego de Ávila, durante los meses de febrero a marzo del 2021.

Se emplearon métodos tanto del nivel teórico como del empírico para el diseño de un programa de estudio como propuesta de curso electivo sobre historia de la FEU en las universidades de las ciencias médicas.

Para la elaboración de los contenidos, se efectuó la revisión y sistematización de aspectos teóricos abordados por diferentes autores, con el empleo los recursos disponibles en la red Infomed, específicamente: Scopus, BASE, Clinical-Key, SciELO, LILACS y en otras fuentes de información de la Biblioteca Virtual de Salud de Cuba sobre el tema del movimiento estudiantil universitario. Se consultaron, además, el motor de búsqueda Scholar Google, sitios web de diversas universidades y se tuvieron en cuenta las experiencias de otras instituciones de la Educación Superior.

Se realizó un análisis de los documentos de los planes de estudio de las carreras de Medicina, Estomatología, Enfermería y Tecnologías de la Salud. El fondo de tiempo de los cursos electivos para estas especialidades médicas según la malla curricular quedó distribuido de la siguiente manera: Medicina: primer semestre de cuarto año (60 horas de duración).

Estomatología: segundo semestre de tercer año (60 horas de duración).

Enfermería: primer semestre de segundo año (60 horas de



duración).

Tecnologías de la Salud: segundo semestre de segundo año (60 horas de duración).

Para la validación teórica del curso se empleó la metodología Delphi por criterio de expertos, para su selección se tuvo en cuenta aquellos que tuvieran grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas y categorías docentes y científicas de Profesor Auxiliar, Profesor Titular e Investigadores Agregados o Titulares. Además se valoró que contaran con una experiencia docente de más de 15 años.

Resultaron seleccionados 9 expertos quienes evaluaron las variables (presentación del contenido, validez científica, pertinencia, utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje y generalización de la propuesta para la docencia) medidas en una escala tipo Likert (muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo y muy de acuerdo).

Los resultados fueron llevados a base de datos de Microsoft Office Excel, los cuales se procesaron en el paquete estadístico IBM SPSS 18.0 para Windows. Se utilizó la estadística descriptiva. Como medida de resumen de la información se utilizaron las frecuencias absolutas y relativas porcentuales.

Se cumplió con los principios de la ética médica y los aspectos establecidos en la Declaración de Helsinki.

## RESULTADOS

Se confeccionó un programa de curso electivo sobre historia de la Federación Estudiantil Universitaria dirigido a estudiantes de pregrado de las ciencias médicas, de carácter presencial, organizado en cinco temas y con una duración de 60 horas distribuidas en siete semanas. El curso propuesto responde a la necesidad de contribuir a la vinculación de los estudiantes con los orígenes de la organización estudiantil que los representa. Está estructurado de la siguiente forma: Curso electivo sobre historia de la Federación Estudiantil Universitaria en las universidades de ciencias médicas cubanas

**Título:** Historia de la Federación Estudiantil Universitaria

**Forma organizativa:** Curso electivo

**Dirigido a:** Estudiantes de las Ciencias Médicas

**Total de horas:** 60 horas (distribuidas en 7 semanas)

**Modalidad:** Presencial

**Sede:** Facultad de Ciencias Médicas de Morón

**Requisitos:** Cursar alguna de las carreras médicas correspondientes al curso diurno.

**Objetivo general:** desarrollar conocimientos en los estudiantes de las ciencias médicas sobre los logros alcanzados por la Federación Estudiantil Universitaria desde sus orígenes hasta la actualidad.

## Objetivos específicos

1. Argumentar el papel de la Federación Estudiantil Universitaria en la vanguardia del estudiantado cubano.
2. Caracterizar las bases que rigen la vida universitaria en Cuba.
3. Caracterizar las particularidades del movimiento estudiantil universitario en Cuba.
4. Ejecutar actividades comunicativas que posibiliten el perfeccionamiento de la organización.

Valores fundamentales del modelo del profesional de la carrera a los que tributa el curso:

Ética profesional, colectivismo, solidaridad, humanismo y responsabilidad, ante el desarrollo y ejecución de las actividades con el manejo de la historia de la organización.

## Plan temático

**Tema 1:** Surgimiento de la Federación Estudiantil Universitaria. Generalidades

Objetivo: describir los procesos que posibilitaron el surgimiento de la Federación Estudiantil Universitaria en Cuba.

Sistema de conocimientos

Historia del siglo XX. Movimientos estudiantiles universitarios. Reforma de Córdoba. Historia de la Educación Superior. Luchas estudiantiles durante el período neocolonial en Cuba. Fundación de la Federación Estudiantil Universitaria. Accionar de la FEU en el contexto internacional, nacional, provincial y municipal.

Sistema de habilidades

- Caracterizar la evolución histórica de los movimientos estudiantiles universitarios a nivel mundial en Cuba y en la provincia Ciego de Ávila.

- Testimoniar la historia de la FEU en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón.

**Tema 2:** Personalidades vinculadas al movimiento estudiantil universitario en Cuba

Objetivo: determinar el papel de las personalidades vinculadas al movimiento estudiantil universitario en Cuba.

Sistema de conocimientos

Labor desplegada por Julio Antonio Mella y José Antonio Echeverría en el fortalecimiento y desarrollo de la lucha estudiantil en Cuba, así como al apoyo de las luchas sociales y políticas en Latinoamérica. Mártires de la FEU. El ideario martiano en el pensamiento estudiantil universitario. Vínculo permanente de Fidel Castro con los estudiantes universitarios.

Sistema de habilidades

- Caracterizar el accionar revolucionario de los principales líderes estudiantiles en Cuba.

- Establecer la relación entre las ideas martianas y fidelistas y los estudiantes universitarios en Cuba.



**Tema 3:** Voces del movimiento estudiantil universitario. Congresos de la FEU

Objetivo: caracterizar los Congresos de la Federación Estudiantil Universitaria como espacio para exponer las aspiraciones del estudiantado cubano.

Sistema de conocimientos

Congresos de la Federación Estudiantil Universitaria. Principales acuerdos y resultados. Síntesis histórica.

Sistema de habilidades

- Identificar los principales resultados obtenidos en cada Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria que permiten el perfeccionamiento de la organización.
- Ejemplificar el cumplimiento de los acuerdos de los Congresos de la Federación Estudiantil Universitaria en el marco histórico de su desarrollo.

**Tema 4:** ABC de la FEU: documento rector de la vida estudiantil universitaria

Objetivo: caracterizar el ABC de la FEU como documento rector de los procesos vinculados a la vida de los estudiantes universitarios en Cuba.

Sistema de conocimientos

Documento rector de la vida universitaria en Cuba: ABC de la FEU. Bases y estatutos. Reglamento. Trabajo con la Historia de Cuba y la defensa de las conquistas de la Revolución. Movimientos estudiantiles que complementan la actividad universitaria. Movimientos y destacamentos de vanguardia. Evaluación del proceso docente-educativo. Emulación estudiantil. Evaluación de los dirigentes estudiantiles. Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE). Síntesis histórica.

Sistema de habilidades

- Explicar las bases y estatutos que rigen el funcionamiento orgánico de la organización.
- Fomentar el trabajo con la Historia y la defensa de las conquistas de la Revolución.
- Caracterizar los diferentes movimientos estudiantiles que complementan la actividad universitaria (Movimiento Científico Estudiantil, Movimiento de Alumnos Ayudantes, Movimiento de Artistas Aficionados, Movimiento Deportivo, Movimiento de Corresponsales).
- Argumentar el papel de la Federación Estudiantil Universitaria en la evaluación del proceso docente-educativo y de la participación en las comisiones de carrera de las universidades médicas.
- Caracterizar la proyección internacional de la FEU como presidente de la OCLAE.

**Tema 5:** Contexto actual del movimiento estudiantil universitario en Cuba

Objetivo: argumentar el proceso de continuidad y perfeccionamiento del movimiento estudiantil universitario cubano.

Sistema de conocimientos

Perfeccionamiento y continuidad del movimiento estudiantil universitario cubano. Retos y desafíos. Lucha estudiantil universitaria contra la COVID-19. Accionar estudiantil en el contexto internacional actual.

Sistema de habilidades

- Identificar las principales deficiencias que se contraponen al perfeccionamiento de la organización.
- Ejemplificar el papel de la Federación Estudiantil Universitaria en la lucha contra la COVID-19.
- Elaborar mensajes educativos sobre la historia del movimiento estudiantil universitario en Cuba y su accionar revolucionario.
- Fomentar el diálogo de generaciones como espacio de intercambio del estudiantado universitario.

**Tabla 1.** Distribución del fondo de tiempo según forma de organización de la enseñanza

Temas	Conferencia	Clase Práctica	Trabajo Independiente	Total
Tema 1: Surgimiento de la Federación Estudiantil Universitaria. Generalidades	2 h	2 h	4 h	8 h
Tema 2: Personalidades vinculadas al movimiento estudiantil universitario en Cuba	4 h	2 h	4 h	10 h
Tema 3: Voces del movimiento estudiantil universitario. Congresos de la FEU	4 h	4 h	4 h	12 h
Tema 4: ABC de la FEU, documento rector de la vida estudiantil universitaria	4 h	4 h	8 h	16 h
Tema 5: Contexto actual del movimiento estudiantil universitario en Cuba	2 h	2 h	6 h	10 h
<b>TOTAL</b>	<b>16 h</b>	<b>14 h</b>	<b>26 h</b>	<b>60 h</b>

Fuente: Plan temático del curso

Medios de enseñanza: Laptop, computadora, pizarra, PowerPoint por temas y proyector.



### Sistema de evaluación

Evaluaciones frecuentes: se efectuarán de forma sistemática en todas las actividades mediante preguntas orales o escritas y el desempeño en las clases prácticas. Se tendrá en cuenta la asistencia, puntualidad y responsabilidad en las actividades programadas.

Evaluación parcial: se realizará a través de trabajos extraclases.  
Evaluación final: consiste en la presentación y defensa de un trabajo de curso sobre un tema orientado, con énfasis en las deficiencias detectadas en cada uno de los encuentros planificados. La nota final de la asignatura tendrá en cuenta las evaluaciones frecuentes, parciales y finales.

Se observó que el 100 % de los expertos estuvo muy de acuerdo con la utilidad del curso electivo en el proceso enseñanza-aprendizaje y la generalización de este para la docencia, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Evaluación del curso electivo por el comité de expertos

Variables	De acuerdo		Muy de acuerdo	
	No.	%	No.	%
Presentación del contenido	2	22,2	7	77,8
Validez científica	1	11,1	8	88,9
Pertinencia	1	11,1	8	88,9
Utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje	0	0,0	9	100
Generalización de la propuesta para la docencia	0	0,0	9	100

### DISCUSIÓN

El sistema de educación superior cubano actualmente está enfascado en conservar el modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, vinculada a la sociedad y comprometida profundamente en construir un socialismo floreciente y sustentable <sup>(7)</sup>.

La universidad cubana se distingue por fomentar valores y por garantizar la eficacia de sus procesos sustantivos, con el objetivo de capacitar un egresado que demuestre cualidades personales, cultura y sea cada vez más competente; son estas las herramientas que le permitirán ejercer con responsabilidad social y propiciar su educación para toda la vida. Para el logro de lo anterior, uno de los desafíos a ganar, es estar equipados con diseños curriculares acertados que conformen las bases para lograr un continuo aumento en la calidad y eficacia de la formación integral de los profesionales del país <sup>(7)</sup>.

Producto al estudio exhaustivo de los programas de formación y perfeccionamiento de los profesionales cubanos, y en concordancia con los nuevos escenarios y condiciones complejas que se avecinan para las venideras décadas del siglo XXI, se trazan un conjunto de políticas con el fin de perfeccionar el proceso formativo de los profesionales en

Cuba, una de las cuales enuncia lo siguiente: “Perfeccionar la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, reenfoicándolas hacia la solución de los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base” <sup>(7)</sup>.

El área de investigación científico-histórica más sustancial para los jóvenes universitarios es la historia local, la que tiene en cuenta la necesidad de acrecentar el trabajo con la Historia de Cuba y de la FEU en todos los niveles, ya sea nacional, provincial o local; lo anterior es requerido por los delegados de la Comisión de Trabajo Político Ideológico del IX Congreso de la FEU <sup>(9)</sup>.

La FEU, desde su surgimiento, ha estado presente en momentos significativos de la historia de la nación cubana. Sus integrantes han sido fieles exponentes del pensar patriótico y antiimperialista que la originó, a tal punto que participaron en hechos como el derrocamiento de la dictadura de Machado, en 1933 y durante la gesta insurreccional contra Batista.

Fueron activistas protagónicos en el histórico asalto al Palacio Presidencial y la toma de Radio Reloj el 13 de marzo de 1957, liderados por José Antonio Echeverría, héroe insigne de las luchas estudiantiles en Cuba, al que la FEU condecora como Presidente de Honor. La FEU es miembro de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE) y de la Unión Internacional de Estudiantes (UIE) <sup>(10,11)</sup>.

En los reglamentos de la FEU se consigna que su objetivo es hacer valer los derechos del estudiantado universitario y representar sus intereses. De igual forma promueve un nivel y rigor docente más desarrollado, así como hace de la Extensión Universitaria el camino más importante para llevar a la sociedad el deporte, la cultura y el pensamiento intelectual. Los universitarios de hoy están llamados a ser profesionales competentes y comprometidos con su tiempo y su pueblo, patriotas y revolucionarios consecuentes, seres humanos con conocimientos, inquietudes, sensibilidad y un comportamiento elevado y culto <sup>(12)</sup>.

La obra de la historia cultural de los pueblos se formó en un ideario original que reflejó la protección de determinados ámbitos de la vida. Especial atención merece la presencia de personajes políticos, quienes en sus escritos, discursos y correspondencias tratan diversos temas, brindan puntos de vista y reflexiones sobre la sustentabilidad de ideas profundas de carácter personal en función de la realidad <sup>(13,14)</sup>; por ello es de gran importancia estudiar las figuras asociadas al movimiento estudiantil universitario en Cuba, cuyas postulados ayudaron a mejorar la organización estudiantil más antigua del país.

Santiesteban-Puerta y col. <sup>(14)</sup> plantean que la coexistencia del principio de formación axiomático de valores en el pensamiento de Fidel Castro como eje horizontal de la formación integral del estudiante, depende del beneficio real del docente; valoraciones estas que se complementan con los objetivos propuestos en el estudio.



Los autores de este estudio saben que la vida de la FEU ha cambiado mucho en los últimos años. La planificación del estudio, la creación de redes sociales, las actualizaciones de guías y las asignaciones de impacto social son hoy los temas más candentes que requieren discusiones, análisis, debates y contribuciones fructíferas, especialmente a nivel de base.

Ya son otros los triunfos y los nuevos desafíos requieren la misma madurez de los jóvenes de la época de Mella. Combatir la indiferencia, apoyar una organización casi centenaria, utilizar los escenarios actuales de guerra ideológica, así como velar por la protección de los principios morales, no es posible si no conocemos la historia.

Los estudiantes universitarios, vinculados a la FEU, han defendido las ideas socialistas de la revolución desde sus inicios. La organización ha logrado llegar a cada rincón del país y ha transformado las operaciones realizadas con un carácter autocrítico, con el objetivo de un mejoramiento progresivo. Constituye hoy un pequeño ejército de luces, una vanguardia que lucha por mantener viva su revolución <sup>(15)</sup>.

Según J. Bello Martínez <sup>(16)</sup>, presidenta del Secretariado Nacional de la FEU de Cuba, entre los años 2015-2017, en su epílogo al libro "Tiempo de definiciones. Voces de las luchas universitarias en Cuba" expone: "(...) proyectos de impacto económico-social, promoción de legítima cultura, colaboración con las escuelas cubanas, labores asistenciales en centros de salud del país, enriquecen el listado que enuncia las no pocas tareas de las que hemos participado en los últimos años, multiplicados en las treinta y nueve universidades del país (...)".

Los logros de la FEU son incuestionables, se basan en el accionar de jóvenes que lograron mantener las conquistas alcanzadas. No en vano se dice que la historia la hacen las multitudes, pero también sus dirigentes <sup>(17)</sup>. La organización continúa su senda con pasos firmes rumbo a sus cien años de fundada. Esta premisa constituye un estandarte que enarbolan con orgullo los estudiantes de ciencias médicas hoy en día, nutridos también por la sangre de uno de sus líderes más legítimos: José Antonio Echeverría Bianchi.

Es escasa la documentación existente sobre lo que ha hecho la organización estudiantil en la provincia y la universidad. Por ser tan importante esta temática como parte del rescate de la memoria histórica de la FEU en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, por los que iniciaron, fundaron y continuaron el trabajo de la organización estudiantil, constituye entonces un reto investigar y estudiarla, como necesidad improrrogable para poder conocer su origen e historia.

Entre las limitantes de la investigación, está la escasez de fuentes que aborden sobre el tema en cuestión, que propicien resultados científicos concernientes a los elementos mencionados con anterioridad, lo que obstaculiza

una comparación de los resultados con otros estudios. Es necesario también evaluar el impacto de este curso en los estudiantes de ciencias médicas y con ello, establecer las habilidades que lo perfeccionen.

A sugerir como fortalezas está la de proponer un curso electivo que fomente el perfeccionamiento incesante de las actividades curriculares y extracurriculares en estudiantes de ciencias médicas y perfeccione el desempeño de la FEU como máximo exponente y protector del accionar estudiantil universitario.

## CONCLUSIONES

El curso electivo propuesto contribuye a potenciar las actividades curriculares que tributan al perfeccionamiento de la organización estudiantil más longeva de Cuba, lo que posibilitará mayor visibilidad y representatividad de sus integrantes en cada uno de los frentes de trabajo plasmados en su documento rector: el "ABC" de la FEU.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

## DECLARACIÓN DE FUENTES DE FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo de la presente investigación.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

JCAH: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, administración del proyecto, redacción, revisión y edición.

AGL: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, administración del proyecto, redacción, revisión y edición.

YLDR: conceptualización, análisis formal, investigación, borrador original, redacción, revisión y edición.

AAA: análisis formal, investigación, redacción y borrador original, edición y borrador original. YPM: análisis formal, investigación, redacción y borrador original, edición y borrador original.

LAO: análisis formal, investigación, redacción y borrador original, edición y borrador original.

Todos aprobaron la versión del manuscrito.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 02. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. [Internet] La Habana: MES; 2018. [Actualizado 30/04/2021; consultado 30/04/2021]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%C3%B3n-2-del-2018.pdf>.
- 2.- Federación Estudiantil Universitaria. ¿DE DÓNDE VENIMOS?, Herederos de una hermosa tradición estudiantil. ABC de la FEU. [Internet] 2013. [citado 30/04/2021]; [aprox. 2p.]. Disponible en: [http://www.ujc.cu/sites/default/files/20170401/Enlace\\_Interes/feu\\_abc.pdf](http://www.ujc.cu/sites/default/files/20170401/Enlace_Interes/feu_abc.pdf).
- 3.- Grau León I, Barciela González Longoria MC, Peguero Morejón H, Rodríguez Méndez G, Cabo García R. Gestión curricular de la carrera de Estomatología. Facultad de Estomatología de La Habana. 2008-2013. EDUMECENTRO. [Internet] 2015 [citado 30/04/2021]; 7(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/535/pdf\\_51](http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/535/pdf_51)
- 4.- Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio D. Carrera de Estomatología. Área de Docencia. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2010.
- 5.- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Documento Base para el diseño de los planes de estudio "E". La Habana: MES; 2016.
- 6.- Vela Valdés J. Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior. Educ Med Super. [Internet] 2015 [citado 30/04/2021]; 29(4): 680-681. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/781>
- 7.- Ministerio de Educación Superior. Planes de estudio. [Internet]. La Habana 2020 [Actualizado 30/04/2021; consultado 30/04/2021]. Disponible en: <http://www.mes.gob.cu/es/planes-de-estudio>
- 8.- Díaz Valdés L. Propuesta de curso optativo actividad deportiva y salud bucodental en la adolescencia. Congreso Virtual de Estomatología 2020, Norte América. [Internet] 2020 [citado 30/04/2021]; [aprox. 12p.]. Disponible en: <http://www.estomatologia2020.sld.cu/index.php/estomatologia/2020/paper/view/57>
- 9.- Federación Estudiantil Universitaria. Relatoría de las Comisiones del IX Congreso de la FEU de Cuba. Cuba: La Habana; julio 2018.
- 10.- Nodal Laugart RL, Rojas Baso A, Sosa Simoneau IM. Bosquejo histórico del desarrollo del movimiento estudiantil universitario en Cuba. Pedagogía Universitaria.2013; XVIII (2):15-25.
- 11.- Rodríguez R. Julio Antonio Mella y la creación de la FEU. Cubadebate [Internet] 2019; [citado 30/04/2021]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/opinion/2019/01/10/julio-antonio-mella-y-la-creacion-dela-feu/>
- 12.- Pionero. 20 de diciembre de 1922: Creación de la Federación Estudiantil Universitaria [Internet]. 21 diciembre 2017 [citado 30/04/2021]; Disponible en: <http://www.pionero.cu/efem%C3%A9ride/20-de-diciembre-de-1922-creaci%C3%B3n-de-la-federaci%C3%B3n-estudiantil-universitaria>
- 13.- Rodríguez-Mejías K, López- Barrero Y, Ortiz-Bosh MC. el pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación político-ideológica de estudiantes de carreras pedagógicas. ROCA [Internet]. 2017 [citado 24/08/2021]; 13(3):174-184. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/333/543>
- 14.- Santiesteban-Puerta S, López-Catá FJ, de la Rosa-Santana JD. La formación integral del estudiante de las ciencias médicas a partir del pensamiento humanista de Fidel Castro Ruz. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2020 [citado: 24/08/2021]; 17(3): e580. Disponible en: <http://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/580>
- 15.- Placeres Hernández JF, Olivares Alonso A, Reina Jiménez S, Suárez Surí G, Alonso Gómez M, González La Nuez O. Apuntes históricos de la Federación Estudiantil Universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, primera parte. rev médica electrónica. [Internet] 2020 [citado 30/04/2021]; 42(5): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3869>
- 16.- Rodríguez Fernández W. Tiempo de definiciones. Voces de las luchas universitarias en Cuba. Colombia: Editorial Ocean Sur; 2017. p.246
- 17.- Padrón González AA, Ramos Cordero AE, Martínez López D, et al Apuntes históricos de la Federación Estudiantil Universitaria en la universidad médica pinareña, primera parte. Rev Ciencias Médicas. [Internet] 2019 [citado 30/04/2021]; 23(3):463-472. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3848>