

**Revista Científica Estudiantil 2 de Diciembre**

RECIBIDO: 2025/11/27

ACEPTADO: 2025/12/26

PUBLICADO: 2026/01/25

**EDITORES:**Ivanis Idael Corría Milán  
María Caridad García Espinosa**EDITOR CORRECTOR:**

MSc. Ismara Zamora León

# El desempeño médico en comunidades rurales

*Medical practice in rural communities***José Luis Aparicio Suárez<sup>1\*</sup>**● posgradominsap@infomed.sld.cu ✉ <https://orcid.org/0000-0002-8897-5683>**Évora María Quesada Fernández<sup>2</sup>**● <https://orcid.org/0000-0002-0253-9937>**Rolando Javier Alvarez Pérez<sup>2</sup>**● <https://orcid.org/0000-0003-0606-2993><sup>1</sup> Ministerio de Salud Pública. La Habana. Cuba,<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Granma. Cuba,

## Contenido

El ejercicio de la medicina en entornos rurales implica una serie de características y desafíos únicos. Con frecuencia, los médicos son los únicos proveedores de atención sanitaria en sus comunidades, lo que conlleva una gran responsabilidad y una amplia variedad de tareas, que a menudo exceden su formación inicial. La preparación continua resulta esencial, ya que se debe manejar una gran diversidad de casos clínicos, muchas veces con acceso limitado a tecnología avanzada, lo que exige creatividad y adaptabilidad en la práctica clínica.

Las condiciones socioeconómicas, el aislamiento geográfico y la infraestructura insuficiente impactan de forma directa en la salud de la población y en la capacidad del médico para implementar intervenciones efectivas. En estos escenarios la relación médico-paciente tiende a ser más cercana, lo que facilita la comunicación, pero también enfrenta retos como el estigma asociado a ciertas enfermedades, la carga psicológica derivada de la alta responsabilidad y la necesidad de abordar problemas de salud pública, como brotes epidémicos, con recursos limitados.

El médico rural desempeña múltiples roles, desde clínico hasta educador comunitario, lo que requiere habilidades interpersonales, liderazgo y sensibilidad cultural. La promoción de la salud, la atención preventiva y el manejo de condiciones crónicas prevalentes, como diabetes e hipertensión, son fundamentales.

Para garantizar una atención de calidad, es crucial que los médicos rurales cuenten con formación específica en áreas como epidemiología local, determinantes sociales de la salud, manejo de emergencias, salud mental comunitaria y farmacología en contextos de recursos limitados.

## Metodologías para la enseñanza-aprendizaje

La formación de médicos para el ámbito rural debe incorporar metodologías activas que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Entre ellas destacan:

Aprendizaje basado en problemas (ABP): para abordar casos clínicos reales y desarrollar habilidades diagnósticas y terapéuticas.

Simulaciones clínicas: que permiten practicar procedimientos en un entorno controlado antes de enfrentar situaciones reales.

Proyectos comunitarios: en los que estudiantes aplican conocimientos en contextos reales, fortaleciendo su compromiso social.

Rotaciones clínicas en diversas especialidades: que ofrecen una visión integral del paciente y su entorno.

Uso de casos clínicos reales: para discutir diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento.

Aprendizaje colaborativo entre pares: que faciliten el intercambio de experiencias y conocimientos.

Integración de tecnología educativa: como plataformas virtuales que complementen la formación presencial.

Talleres prácticos: enfocados en habilidades específicas para la atención rural.

Evaluaciones formativas: que proporcionan retroalimentación continua y ajustan el proceso de aprendizaje.

## Aspectos pedagógicos

El enfoque pedagógico debe estar centrado en el estudiante, debe promover su autonomía y adaptarse al contexto rural. Es fundamental:

Adaptar el currículo a las necesidades específicas de las comunidades rurales.

Fomentar un ambiente inclusivo que respete la diversidad cultural y social.

Desarrollar competencias transversales como trabajo en equipo, comunicación efectiva y pensamiento crítico.

Incorporar experiencias prácticas desde etapas tempranas de la formación.

Promover el aprendizaje a lo largo de la vida y la autoevaluación.

Utilizar metodologías participativas que involucren activamente al estudiante.

Establecer espacios de retroalimentación constructiva entre docentes y estudiantes.

## Aspectos didácticos

La didáctica debe apoyarse en recursos variados y contextualizados:

Uso de materiales visuales, audiovisuales y digitales para enriquecer el aprendizaje.

Diseño de actividades que simulen situaciones reales de la práctica rural.

Empleo de guías clínicas actualizadas y protocolos basados en evidencia.

Creación de un ambiente propicio para el debate y la participación activa.

Incorporación de ejemplos locales y casos específicos del contexto rural.

Fomento del uso de herramientas tecnológicas para acceder a información actualizada.

Evaluación integral que combine aspectos teóricos y prácticos.

## Estrategias académicas

Para fortalecer la formación de especialistas en Medicina Familiar para el ámbito rural, se proponen las siguientes estrategias:

Vincular el currículo con la realidad comunitaria mediante rotaciones clínicas en zonas rurales que permitan a los estudiantes interactuar con las poblaciones y comprender sus necesidades de salud desde etapas tempranas.

Promover el aprendizaje interdisciplinario fomentando la colaboración con otros profesionales de la salud (enfermeras, trabajadores sociales, nutricionistas) para desarrollar un enfoque integral de atención.

Formar en liderazgo y gestión comunitaria capacitando a los futuros médicos para implementar iniciativas de promoción de salud y prevención adaptadas a su contexto.

Integrar la telemedicina en la formación como herramienta esencial para ampliar el acceso a la atención y ofrecer seguimiento en zonas de difícil acceso.

Fomentar la investigación y la evaluación incentivando la capacidad de analizar evidencias y desarrollar estudios sobre problemas de salud específicos de las comunidades rurales.

## Conclusiones

La formación de médicos para el desempeño en comunidades rurales requiere un enfoque integral que combine teoría y práctica, fomente el trabajo interdisciplinario, desarrolle habilidades de liderazgo, incorpore tecnologías innovadoras y promueva la investigación aplicada. Estas estrategias no solo mejorarán la preparación de los profesionales, sino que también impactarán positivamente en la salud y el bienestar de las poblaciones rurales, y contribuirán a un acceso más equitativo a los servicios sanitarios.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

**JLAS:** Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Validación, Redacción – revisión y edición

**EMQF:** Conceptualización, Curación de datos, Investigación, Validación, Visualización, Redacción – borrador original

**RJAP:** Conceptualización, Curación de datos, Investigación, Validación, Visualización, Redacción – borrador original

## CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

## FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.



Este artículo está publicado bajo la licencia **Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)**. Se permite su reproducción, distribución y adaptación siempre que se cite correctamente la fuente original.

